

Проверочная работа по обществознанию для 6 класса
Общение. Конфликты в общении

Часть 1

1. Взаимные деловые и дружеские отношения людей — это
 - 1) коммуникация
 - 2) общение
 - 3) диалог
 - 4) социализация
2. Верны ли следующие суждения об общении?
 - А. Общение — одна из самых главных форм отношения человека к окружающему миру.
 - Б. Без общения человек не может полноценно развиваться.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
3. К средствам общения можно отнести
 - 1) сознание
 - 2) мышление
 - 3) речь
 - 4) мировоззрение
4. Верны ли следующие суждения об общении?
 - А. Выделяют речевое и неречевое общение.
 - Б. Общение невозможно без речи.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. Верны ли следующие суждения о средствах общения?
 - А. Важную роль в общении играют мимика и взгляды.
 - Б. Жесты являются неотъемлемой частью речевого общения.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию, — это
 - 1) общение
 - 2) коммуникация
 - 3) диалог
 - 4) конфликт
7. Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?
 - А. В основе межличностных конфликтов лежат противоположные желания и интересы.
 - Б. Конфликты связаны со смысловыми барьерами в общении.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с
 - 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
 - 2) поиском уступок с каждой стороны
 - 3) односторонними уступками
 - 4) отказом от поиска обоюдого решения конфликта
9. Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?
 - А. При неконструктивном конфликте стороны используют любые способы и средства для достижения своих целей.
 - Б. При конструктивном конфликте стороны не выходят за рамки деловых отношений.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
10. Наилучшим способом разрешения конфликта является
 - 1) прерывание конфликтных действий
 - 2) компромисс
 - 3) подчинение
 - 4) избегание
11. Найдите в предлагаемом списке понятие, которое **не** относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.
 - 1) сотрудничество
 - 2) агрессия
 - 3) компромисс
 - 4) приспособление
 - 5) избегание

Часть 2

12. Рассмотрите репродукцию картины И. Е. Репина «Иван Грозный и сын его Иван».



- 1) Какой вид общения изобразил художник?
- 2) Какие ошибки общения вы видите на картине?
- 3) Определите вид межличностных отношений, изображённый на картине.

13. Рассмотрите репродукцию картины И. Е. Репина «Арест пропагандиста».



- 1) Какой вид общения изображён на картине?
- 2) Можно ли сказать, что на картине изображён конфликт?
- 3) К какому типу можно отнести данный конфликт?

14. Прочитайте текст, выполните задания и ответьте на вопросы.

Под самочувствием личности в группе понимается то общее психологическое состояние, эмоциональный и моральный настрой, который у неё преобладает в результате длительного пребывания в данной группе. Чтобы точнее определить самочувствие большинства индивидов в группе, в психологии пользуются понятием «психологический климат». С помощью этого понятия обозначаются моральная и эмоциональная стороны человеческих отношений, сложившихся в группе. Психологический климат включает совокупность нравственных норм и ценностей, которыми руководствуются члены группы в своих отношениях к объединяющему их делу и друг к другу. Психологический климат характеризует преобладающий в группе эмоциональный настрой.

Кроме общих явлений, связанных с психологическим климатом, группу характеризует то влияние, которое она оказывает на индивида. Это влияние выступает в форме эмоционального и морального настроя (самочувствия, настроения и т.п.). Малые группы по-разному влияют на отношения людей, как бы разворачивая их по отношению к делу и друг к другу то положительной, то отрицательной стороной или оставляя безразличными. Это

значит, что сложившийся в группе психологический климат может выявить и лучшие, и худшие качества личности человека.

Причиной конфликта чаще всего является непорядочное, несправедливое, недоброе, нечестное отношение одного человека к другому. Способ снятия предубеждённости заключается в том, чтобы, преодолев недоверие, вызвать доверие людей друг к другу.

Существует несколько путей снятия предубеждённости в групповых отношениях:

1. Создание ситуаций, в которых люди будут воспринимать друг друга как равных по своему статусу. Это можно сделать, например, с помощью ролевых игр типа социально-психологического тренинга.

2. Развитие у каждого члена группы способности правильно воспринимать и оценивать людей, умений и навыков межличностного общения.

3. Стимулирование и поощрение прямых межличностных контактов людей, которые в отношении друг друга испытывают недоверие.

4. Обогащение индивидуального опыта предубеждённого человека, его наблюдение за отношениями других людей к тому, к кому он испытывает чувство предубеждения (имеются в виду люди, мнением которых он дорожит).

1) Прочитайте текст. Выделите его главную мысль и дайте заглавие тексту.

2) Что автор понимает под термином «психологический климат»?

3) Назовите три пути снятия предубеждённости людей друг против друга, описываемые в тексте.

15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Рассмотрим внутригрупповые конфликтные ситуации. Первый из межличностных конфликтов назван *конфликтом безысходности*, так как из него нет удовлетворительного выхода. Взаимоотношения людей в данном случае являются несовместимыми, противоположными: один из членов группы относится к другому отрицательно, а второй — положительно, и если ни тот, ни другой не захотят изменить своё отношение, то их взаимоотношения постоянно будут находиться в состоянии несовместимости. Психологически острее этот конфликт может переживаться тем, кто, испытывая положительные чувства к партнёру, с его стороны встречает к себе отрицательное отношение. Данный тип конфликта можно разрешить лишь одним способом: полным разрывом отношений между конфликтующими сторонами.

Второй тип межличностных конфликтов представляет собой *конфликт неопределённости*, поскольку при неопределённом (положительном или отрицательном) отношении одного из партнёров к другому он не встречает к себе столь же однозначного отношения, ни положительного, ни отрицательного. Взаимоотношения людей, вовлечённых в данную психологическую ситуацию, длительное время могут оставаться неясными, поскольку тот, чьё отношение к другому положительное, может предполагать такое же отношение к себе со стороны партнёра, а тот, чьё отношение отрицательное, также может рассчитывать на положительное к себе отношение и поэтому сохранять эти взаимоотношения.

Третий тип межличностных конфликтов характеризуется тем, что один и тот же человек вызывает к себе одновременно и положительное, и отрицательное отношение. Всякое движение, направленное на сближение с ним, довольно скоро останавливается, так как сближение вызывает усиливающееся стремление разорвать с данным человеком взаимоотношения. Здесь один индивид, испытывающий противоречивое, двойственное чувство к другому, одновременно и стремится к нему, и боится его. В результате он останавливается где-то на полпути к партнёру, сохраняя определённую психологическую дистанцию, которая уравнивает противоположно направленные силы стремления и избегания.

1) Выделите главную мысль текста и дайте ему заглавие.

2) Какие три типа межличностных конфликтов названы в тексте?

3) Приведите собственный пример межличностного конфликта и предложите свой путь его разрешения.

ОТВЕТЫ

Проверочная работа по обществознанию для 6 класса Общение. Конфликты в общении

Часть 1

- 1-2
- 2-3
- 3-3
- 4-1
- 5-1
- 6-4
- 7-3
- 8-1
- 9-3
- 10-2
- 11-2

Часть 2

Задание 12.

- 1) Неконструктивное.
- 2) Переход от речевого общения к физическому конфликту.
- 3) Межличностный конфликт.

Задание 13.

- 1) Неконструктивное.
- 2) Да.
- 3) Личностный.

Задание 14.

- 1) Может быть дано заглавие «Как улучшить отношения в группе» или близкие по смыслу названия.
- 2) Моральная и эмоциональная стороны человеческих отношений, сложившихся в группе; нравственные нормы и ценности, которыми руководствуются члены группы в своих отношениях к объединяющему их делу и друг к другу.
- 3) Создание ситуаций, в которых люди будут воспринимать друг друга как равных по своему статусу; развитие у каждого члена группы способности правильно воспринимать и оценивать людей, умений и навыков межличностного общения; поощрение прямых межличностных контактов людей, которые в отношении друг друга испытывают недоверие; обогащение индивидуального опыта предубеждённого человека, наблюдение за отношениями других людей к тому, к кому он испытывает чувство предубеждения (имеются в виду люди, мнением которых он дорожит).

Задание 15.

- 1) Может быть дано название «Межличностный конфликт» или близкие по смыслу названия.
- 2) Первый — конфликт безысходности (для вовлечённых в него индивидов нет удовлетворительного выхода из конфликта); второй — конфликт неопределённости (при неопределённом положительном или отрицательном отношении одного из партнёров к другому он не встречает к себе столь же однозначного отношения, ни положительного, ни отрицательного); третий — один и тот же человек вызывает к себе одновременно и положительное, и отрицательное отношение (всякое движение, направленное на сближение с ним, довольно скоро останавливается, так как сближение вызывает усиливающееся стремление разорвать с данным человеком взаимоотношения).
- 3) Может быть приведён пример конфликта между двумя друзьями, один из которых хочет помириться с другом, а второй — нет. В качестве способа прекращения этого конфликта может быть названо прекращение дружбы. Могут быть приведены иные примеры конфликтов и способы их разрешения.